Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Горюши Хвалынского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена на ШМО»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ \_\_\_О.В.СкворцоваПротокол № \_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ ООШ с.Горюши\_\_\_\_\_\_\_К.Х.Ибрагимова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **«Утверждаю»** Директор  МОУ ООШ с.Горюши \_\_\_\_\_\_А.Г.ПудовочкинПриказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА***

***кружка***

***«Юный натуралист»***

***Составила: Переходцева Лидия Ивановна,***

***учитель биологии и химии первой категории***

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_.2016 г

2016 -2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе естественно - научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в воспитании экологической культуры людей. Программа внеурочной деятельности « Юные знатоки природы » разработана с целью расширения курса «Биология» в 5 классе.

Программа обладает широкими возможностями для формирования у пятиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей:

 — умение проводить наблюдения в природе;

— овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

— овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические

знания с объективными реалиями жизни;

 — соблюдать правила поведения в мире природы и правила здорового образа жизни.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Цель программы:**

Воспитать экологическую культуру личности подростков, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы, а так же по выращиванию растений и уходу за животными.

**Задачи:**

— расширить и углубить знания ребят о ценностном восприятии живой природы;

— формировать знания о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;

— развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;

— способствовать любознательности, расширять кругозор учащихся;

— формировать бережное отношение к живой природе;

— воспитывать у учащихся культуру труда.

На внеурочную деятельность по программе отводится 34 часа – по 1 часу в неделю. Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в природе, проходят инструктаж.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях.

Программа соответствует требованиям ФГОС и позволяет получить результат соответствующий результатам изучения предметной области «Естественнонаучные предметы», которые в соответствии с ФГОС должны содержать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе,

закономерностях её развития исторически быстром сокращении

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

человека, для развития современных естественно - научных представлений о

картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений

о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об

основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о

взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и

изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в

окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности

оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов

риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в

своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью

своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению

биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в

решении проблем необходимости рациональпого природапользования

защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического

качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной

организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных

растений и домашних животных, ухода за ними.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

— Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

— Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

 **Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

— умение работать с разными источниками информации;

— овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

— умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

— способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

— умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

**Предметными результатами** освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

— выделение особенностей строения и процессов жизнедеятельности растений;

— приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

— объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

— сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— выявление приспособлений растений к среде обитания;

— овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

— знание основных правил поведения в природе;

— анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

— знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

— соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

— освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

— овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1. Вводное занятие***

Знакомство с программой внеурочной деятельности. Диагностическое анкетирование. Собеседование с учащимися. Инструктаж по технике безопасности.

***2. Сбор семян цветочно-декоративных и овощных культур***

Изучение правил сбора семян цветочно-декоративных и овощных культур. Преимущества семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов и семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения семян.

Практические работы: Технология сбора семян цветочно-декоративных и овощных культур. Сбор, сушка, маркировка семян. Изготовление пакетиков для семян.

***3. Работа с природным материалом***

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Сбор природного материала (плоды, листья, побеги растений). Инструменты для изготовления поделок.

Практические работы:

Изготовление поделок и панно из природного материала.

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

***4. Фенологические наблюдения***

Знакомство с понятием «Фенология». Методы наблюдений в природе – измерение температуры, атмосферного давления, влажности воздуха и скорости ветра. Фенологические наблюдения в природе. Изучение народных примет времён года.

Практические работы:

Природа осенью. Создание проектов: «Подготовка к зиме у плодовых деревьев», «Лес готовится ко сну».

Экскурсия в осенний лес

***5. Оформление календаря природы по временам года***

Знакомство с правилами оформления календаря природы. Разделы календаря.

Практические работы: Выпуск календарей природы «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»

Экскурсия осенние явления в жизни растений.

***6. Комнатные растения*** **(7ч.)**

Классификация комнатных растений. История их происхождения. Требования комнатных растений к условиям содержания (свет, влажность). Питание растений. Минеральные и органические удобрения. Подкормка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение.

Практические работы:

Создание паспортов комнатных растений.

Пересадка растений.

Размножение растений черенками.

Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка)

***7. Мир домашних животных***

Кошки. Происхождение домашних кошек. Породы кошек и особенности ухода за ними.

Собаки. Происхождение домашних собак. Породы собак, особенности содержания и ухода за ними.

Аквариум в доме. Приборы и материалы, необходимые для создания аквариума. Методика закладки аквариума. Виды рыб для содержания в аквариуме их классификация. Виды водных растений и их классификация. Уход за аквариумом.

Практические работы:

Создание проектов «Мир кошек» «Породы собак»

Исследования «Влияние кормов на рост и развитие котят»

Закладка аквариума. Уход за аквариумом.

Экскурсия: Сложный мир аквариума

***8. Сельскохозяйственные животные***

Крупный рогатый скот. Продуктивность и цели разведения. Молочная продукция.

Свиноводство. Основная продукция. Современные животноводческие комплексы.

Пушные звери. Звероферма её устройство.

Практические работы:

Участие в конкурсе «Юный любитель сельскохозяйственных животных»

по номинациям.

***9. Лекарственные растения нашей местности***

Знакомство с многообразием лекарственных растений произрастающих на территории посёлка. История использования лекарственных растений. Календарь сбора лекарственных трав. Изучение сборов лекарственных растений, используемых в медицине.

Практические работы:

Составление картотеки лекарственных растений нашей местности.

Изучение биологической активности лекарственных растений и их действующих веществ.

Составление календаря сбора лекарственных трав.

Экскурсия: Зелёная аптека.

***10. Планирование и проведение научного исследования***

Проблема. Тема. Цель. Задачи. Объект и предмет исследования. Актуальность исследования. Работа с научной литературой. Оформление обзора литературы. Планирование и выбор методов и методик. Эксперимент. Планирование. Подготовка оборудования и материалов. Постановка эксперимента.

Практические работы:

Исследование в природе. Планирование хода исследований. Подготовка оборудования и материалов. Статистическая обработка.

***11. Правила оформления научного исследования***

Традиционная схема оформления исследовательской работы и дневника опыта. Основы статистической обработки.

Практические работы:

Оформление дневника наблюдений. Компьютерный статистический анализ. Построение графиков, диаграмм. Формулировка выводов.

***12. Весенне-летние работы на пришкольном участке***

Цветочно-декоративные культуры, их назначение. Однолетние и многолетние культуры. Видовое и сортовое разнообразие. Использование в озеленении пришкольной территории. Выращивание лекарственных растений. Правила выращивания рассады цветочно-декоративных культур. Сроки посева семян и высадки рассады.

Практические работы:

Посев семян цветочно-декоративных и лекарственных растений на рассаду и в грунт. Уход за посевами и посадками.

***13. Итоговая конференция***

Защита проектов и исследовательских работ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы программы**  | **Теоретические** | **Практические**  | **Экскурсионные**  | **Всего часов** |
| **1** | Вводное занятие | **1** | - | - | **1** |
| **2** | Сбор семян цветочно-декоративных и овощных культур  |  | **1** | **-** | **1** |
| **3** | Работа с природным материалом  | **1** | **1** |  | **2** |
| **4** | Фенологические наблюдения  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **5** | Оформление календаря природы по временам года | **1** | **1** |  | **2** |
| **6** | Комнатные растения  | **3** | **2** | **-** | **5** |
| **7** | Мир домашних животных  | **3** | **2** |  | **5** |
| **8** | Сельскохозяйственные животные  | **3** |  | - | **3** |
| **9** | Лекарственные растения нашей местности  | **2** | **1** | **1** | **4** |
| **10** | Планирование и проведение научного исследования  | **1** | **1** | **-** | **2** |
| **11** | Правила оформления научного исследования  | **1** |  | **-** | **1** |
| **12** | Весенне-летние работы на пришкольном участке  | **1** | **3** | **-** | **4** |
| **13** | Итоговая конференция  | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **Всего**  |  |  |  | **34** |

***Материально-технические условия.***

Занятия кружка проходят в оборудованной комнате, где могут заниматься одновременно 12-15 человек. Помещение хорошо освещено лампами дневного света. Рабочие места расположены удобно как для учащихся, так и для педагога. В ходе занятия он может подойти к каждому ученику. В кабинете для теоретических занятий есть: столы, стулья, шкаф для хранения оборудования и методического материала. В кабинете для практических занятий имеются все необходимые приборы, оборудование и материалы для проведения практических работ. В подсобном помещении хранятся лопаты, грабли, рыхлители, лейки в достаточном количестве для работы каждого кружковца на опытном участке. В процессе обучения используются наглядные материалы: таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал, справочная литература.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

***Обучающиеся должны знать:***

— правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

— условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы, в искусственных условиях фермы;

— окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, многообразие лекарственных растений, разнообразие цветочно-декоративных растений;

— существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

— технологию изготовления поделок из природного материала;

— правила ТБ в кружке.

***Обучающиеся должны уметь:***

— общаться с природой;

— видеть и понимать красоту живой природы;

— воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

— проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;

— составлять план исследования и проводить исследовательскую работу в соответствии с планом;

— оформлять исследовательскую работу;

— распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

— сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

— самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

***Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:***

 Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

— вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

— текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

— рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

— итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

***Результативность:***

 Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

***Литература, использованная педагогом*** для разработки программы и организации образовательного процесса:

1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

3.Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

4.Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

5.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

6.Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.

7.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.

8.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.

9.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.

10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

***Литература, рекомендованная для детей и родителей*** по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

 2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

 3.Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).

 4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

 5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).